

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej Sióstr Salezjanek im. Maryi Wspomożycielki
w Jastrzębiu-Zdroju

Pierwszym i podstawowym faktem kulturalnym jest sam człowiek duchowo dojrzały – czyli człowiek w pełni wychowany, zdolny wychowywać siebie i drugich.. Obecnie w wychowaniu zauważa się tendencję do jednostronnego przesunięcia w kierunku samego wykształcenia, co w następstwie manipulacji może prowadzić do całkowitej alienacji wychowania. Wobec tego pierwszym i zasadniczym zadaniem kultury w ogóle jest wychowanie. W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej „był” a nie tylko więcej „miał” – aby więc poprzez wszystko co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem. (Jan Paweł II)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Podstawa prawna programu:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
3. Konwencja Praw Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity, Dz. U. z 2017 r., poz. 882).
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity, Dz. U. z 2016 r., poz. 487).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. 2015 r. poz. 1249).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. z 2017 r. poz. 481).
13. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Sióstr Salezjanek im. Maryi Wspomożycielki w Jastrzębiu-Zdroju.
14. Procedury Szkolne.

Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony przy udziale rodziców, uczniów, nauczycieli - po wnikliwej diagnozie potrzeb i problemów.

Mając na celu integralną formację osoby i jej harmonijny rozwój zwracamy uwagę na wszystkie wymiary życia ludzkiego: troszczymy się o sferę duchową, fizyczną, intelektualną, psychiczną oraz społeczną. W oparciu o pewne wartości nakreślamy cele szczegółowe oraz dostępne nam środki i narzędzia pomocne w ich osiągnięciu. Ogół zadań grupujemy w dwa bloki odpowiadające płaszczyznom pracy wychowawczej określonym przez obrany cel główny:

Aby być: „...**dobrym chrześcijaninem.**”

Aby być „**uczciwym obywatelem**”

Celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest ochrona przed pojawiającymi się zagrożeniami w osiągnięciu celów rozwojowych, nauka umiejętności radzenia sobie z trudnościami życia, pomoc w rozwijaniu samokontroli i samoobserwacji. Osłabianie czynników ryzyka poprzez informację, edukację, alternatywę, wsparcie w sytuacjach trudnych, a także eksponowanie mocnych stron szkoły jako czynników chroniących przed zagrożeniami. Dodatkowo zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na każdym poziomie rozwoju ucznia; rozwijanie umiejętności społecznych pomagających w nawiązywaniu kontaktu, poprawie relacji interpersonalnych; stwarzanie sytuacji umożliwiających podnoszenie poczucia wartości, zachęcanie, motywowanie do pracy nad własnym rozwojem; wskazywanie pozytywnych wzorców i autorytetów, i zachęcanie do ich naśladowania.

Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego:

Publiczna Szkoła Podstawowa Sióstr Salezjanek im. Maryi Wspomożycielki jest miejscem integralnej formacji człowieka w oparciu o zasadę personalizmu chrześcijańskiego do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.

Szkoła jest :

- o *katolicka*, ponieważ przedstawia w Osobie Jezusa Chrystusa pełnię prawdy o człowieku i znajduje w nauczaniu Kościoła punkt odniesienia do różnorodnych problemów ludzkich
- o *salezjańska* ponieważ w stylu działania przyjmuje założenia wychowawcze św. Jana Bosko i wskazany przez niego *system prewencyjny*¹, który karze wierzyć w potęgę dobra ukrytego w każdym młodym człowieku i dążyć do stworzenia środowiska wychowawczego nacechowanego atmosferą zaufania i rodzinności.

¹ W *systemie prewencyjnym* (ks. Jan Bosko, *System prewencyjny w wychowaniu młodzieży*, Turyn 1877 r.) wyróżniamy następujące elementy:

- stała obecność wychowawcy wśród wychowanków,
- dążenie do jasno określonego ideału: „*uczciwy obywatel i dobry chrześcijanin*”
- nieustanna troska o ducha rodzinnego, o radość i o wzajemne zaufanie
- zapoznanie wszystkich wychowanków z obowiązującym regulaminem i konsekwentne przestrzeganie go
- oparcie się na trzech filarach: *rozumu, religii i miłości*.

Rozum – podkreśla, zgodnie z autentyczną wizją chrześcijańskiego humanizmu, godność osoby, sumienia, natury ludzkiej, kultury, świata pracy, życia społecznego, czyli całego zespołu wartości, które stanowią niezbędne wyposażenie człowieka w jego życiu rodzinnym, obywatelskim i społecznym. Pozwala zaspokoić dwie potrzeby fundamentalne: działanie z wolnego wyboru i potwierdzenie własnej osobowości. Oznacza też zdrowy rozsądek i prostotę, uczciwość w poszukiwaniu prawdy własnego istnienia; umiejętność krytycznego wyboru i uzasadniania własnych decyzji; harmonię między czynem a myślą; spokojne i mądre działanie.

Religia – wymaga uznania istnienia Absolutu, pogłębiania wiedzy o Absolutcie i uległości wobec działań spowodowanych obecnością Osoby, która pociąga ku nieskończoności, pomaga przekraczać samych siebie na drodze do świętości. Ponadto, religia przypomina, że życie człowieka na ziemi jest przemijające i dzięki Chrystusowi może mieć kontynuację w wieczności. Wymiar ten ma także prowadzić młodego człowieka do umiejętności odważnego głoszenia swej wiary. **Miłość** – czyni z wychowawcy osobę bez reszty oddaną dobru wychowanków, przebywającą wśród nich, gotową do poświęceń, do trudów związanych z misją wychowania. Miłość przybiera tu formę przeżywanego i okazywanego zaufania oraz szczerości jako poszukiwania prawdy, która pozwala niekiedy ranić drugiego, by umocnić go w jego autentycznych możliwościach. Wszystko to wymaga prawdziwego zaangażowania i bycia do dyspozycji młodzieży, szczerzej zyczliwości i umiejętności dialogu według słów św. Jan Bosko: «*Młodzież nie tylko trzeba kochać, ale ona sama musi poznać, że jest kochana*», i na innym miejscu: «*Każdy niech się stara by był kochany, jeżeli chce, by się go bano*», *bo jedynie miłość jest zdolna otworzyć serca młodzieży: «ta twierdza zawsze zatrząskuje drzwi przed surowością i szorstkością»*.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Wyniki ankiet:

- relacje z przyjaciółmi i rodziną
- miłość
- sprawiedliwość
- prawda
- zaufanie
- szczerść
- tolerancja

MODEL ABSOLWENTA

Wychowankowie, którzy są podmiotem procesu wychowawczego, mogą oczekiwać ze strony wychowawców obecności akceptującej, otwartej i przyjaznej, a jednocześnie wymagającej i wskazującej jasne cele na drodze ku dojrzałości. W tym procesie uczniowie mają stać się protagonistami.

Absolwent:

- akceptuje tożsamość i misję szkoły,
- chętnie podejmuje pracę nad sobą,
- sumiennie wypełnia własne obowiązki,
- swoje przyszłe życie buduje opierając się na wartościach chrześcijańskich,
- jest odpowiedzialny i aktywny społecznie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i posługuje się nowymi technologiami,
- dba o kulturę osobistą,
- umiejętnie kieruje się procesem samouczenia się i potrafi dokonać samooceny własnych zachowań,
- przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- buduje zdrowe, oparte na wzajemności i szacunku relacje rówieśnicze,
- szanuje osoby starsze,
- rozróżnia i pielęgnuje relacje koleżeństwa, przyjaźni i miłości,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- prezentuje postawę otwartości, ciekawości poznawczej,
- kieruje się w swoim życiu prawdą, miłością, uczciwością,
- dba o swoje zdrowie,
- umacnia relacje z rodziną oraz przyjaciółmi.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ SIÓSTR SALEZJANEK

- **kształtowanie w młodym człowieku postaw dobrego chrześcijanina i uczciwego obywatela,**
- **wychowywanie do wiary umacniając tożsamość chrześcijańską i łącząc wiarę i kulturę,**
- **wychowywanie do twórczego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym,**
- **kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system prewencyjny ks. Bosko,**
- **kształtowanie właściwych postaw rodziców i dzieci wobec siebie,**
- **wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju uczniów,**
- **kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,**
- **wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji,**
- **monitorowanie frekwencji uczniów.**

Termin realizacji zadań obejmuje rok szkolny 2017/2018

L.p	Zadania	Cele i realizacja	Odpowiedzialni
1.	<p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programu profilaktycznego i promocja zdrowego stylu życia (zmiana stereotypów)</p>	<p style="text-align: center;">KLASY I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad higieny osobistej (Pogadanki z pielęgniarką), • promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia (udział w programie Szkoły Promującej Zdrowie, organizowanie dni o zdrowiu), • poznanie zasad zdrowego żywienia (Wspólne przyrządzanie sałatek i surówek, udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole” i „Mleko w szkole”), • kształtowanie postaw proekologicznych, • wyrabianie nawyku bezpiecznego zachowania się w środkach komunikacji i poruszania się po drogach (Akcja Policji „Bezpieczna droga do Szkoły”, podstawy udzielania pierwszej pomocy, poznanie telefonów alarmowych). <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">KLASA IV</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie i prowadzenie dla uczniów i rodziców zajęć z zakresu promocji zdrowego stylu życia, • aktywne spędzanie wolnego czasu (poprzez organizowanie rozgrywek tenisa stołowego, nauka gry w squash’a, jazdy na lodzie itp.) , • możliwość aktywnego spędzania przerw (tenis stołowy, piłkarzyki, bilard, cymbergaj), 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego, chemii, biologii, pielęgniarka szkolna</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyjazdów, wycieczek, pielgrzymek, udział w rekolekcjach , SWIM-y, wieczory filmowe itp. • utrwalanie nawyków dbania o wygląd zewnętrzny i higienę ciała, • promowanie zasad zdrowego żywienia (udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole” i „Mleko w szkole”), <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">ODDZIAŁY GIMNAZJALNE</div> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja zagadnień prozdrowotnych w ramach zajęć wychowania fizycznego, • uświadomienie zagrożeń związanych z okresem dojrzewania. 	
2.	<p>Oferowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia</p> <p>(adekwatnie do wieku i zainteresowań uczniów)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> WSZYSTKIE KLASY - adekwatnie do wieku i zainteresowań uczniów </div> <ul style="list-style-type: none"> • wzbudzanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych np: kółko gitarowe, muzyczne, zajęcia językowe i przedmiotowe, zajęcia sportowe, • zajęcia w oratorium/świątlicy: Quilling, „grajcarnia”, kuglarstwo, plastyczne, rekreacyjne, rajdy rowerowe, • spotkania promujące czytelnictwo, • warsztaty z doradztwa zawodowego. 	Wychowawcy oratorium/ świątlicy, nauczyciele
3.	<p>Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu szkolnego</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> WSZYSTKIE KLASY </div> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie przez uczniów różnych działań i funkcji na rzecz szkoły, grupy , klasy m.in. przedstawianie własnych inicjatyw których są współorganizatorami: 	samorząd uczniowski, wychowawcy, pedagog, uczestnicy programu

	<p>i inne formy działalności uczniowskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wieczorów filmowych/gier, • lekcje koleżeńskie, • zaangażowanie w akcje charytatywne np.: Góra Grosza, • animacja przez młodzież pogodnych wieczorów podczas rekolekcji szkolnych, • SWIM-y (Salezjańskie Wieczorki Integracyjno- Maryjne), • stworzenie grupy wolontariuszy. 	
<p>4.</p>	<p>Kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań ryzykownych</p>	<div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> KLASY I-III </div> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wybiórczego korzystania z gier komputerowych, TV, tabletu, telefonu, smartfonu itp. • poznanie czynników i substancji szkodliwych dla zdrowia, • przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony osób nieznanych, • przeciwdziałanie naśladowaniu zachowań agresywnych proponowanych przez TV i gry komputerowe poprzez zainteresowanie literaturą dziecięcą, • kształtowanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> KLASA IV oraz oddziały gimnazjalne </div> <ul style="list-style-type: none"> • tematy realizowane w ramach godzin wychowawczych (przez wychowawcę, pedagoga, psychologa), • dostarczenie informacji o szkodliwości i wpływie na młody organizm używek typu: e-papierosy, papierosy, tabletki, alkohol, narkotyki, dopalacze oraz uzależnienia od 	<p>Wychowawcy pracownicy szkoły pedagog, psycholog, specjaliści</p>

		<p>komputera i Internetu ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami (przedstawicielem Sądu, Policji, Straży Miejskiej, specjalista ds. uzależnień), • udział w Miejskim Konkursie Profilaktycznym, 	
5.	Profilaktyka i ograniczenie przejawów agresji	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">KLASY I-III</div> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia własnej wartości, • zachęcanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów (wspólne ocenianie swojego zachowania w ciągu całego roku, na wycieczce itp.) • tworzenie klasowych klubów rozjemców, • kształtowanie postawy asertywności jako alternatywy zachowania agresywnego, • wdrażanie do kierowania się w życiu zasadami tolerancji i humanitaryzmu w stosunku do ludzi i zwierząt. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">KLASY IV oraz oddziały gimnazjalne</div> <ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołów klasowych, • zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole (system nagród i kar, regulaminy, ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, kodeks karny), • podnoszenie poziomu wiedzy na temat agresji, przemocy (ze zwróceniem szczególnej uwagi na agresję słowną i cyberprzemoc) , • rozmowy indywidualne z uczniami (motywujące, wspierające, ostrzegawcze, dyscyplinujące), • podnoszenie poczucia bezpieczeństwa, budowanie przyjaznego klimatu poprzez: 	<p>nauczyciele, specjaliści, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>

		<p>pełnienie dyżurów w czasie przerw, natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji- stosowanie przez nauczycieli zasad asystencji salezjańskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie relacji we wspólnocie wychowawczej, • dawanie osobistego przykładu, • uwrażliwianie na piękno języka ojczystego: edukacja czytelnicza, wyjścia na spektakle teatralne i kinowe, • konsekwentne reagowanie przez nauczycieli na używanie przez uczniów wulgaryzmów. 	
6.	Realizacja systemu prewencyjnego ks. Bosko	<p style="text-align: center;">WSZYSTKIE KLASY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie klimatu oratoryjnego, • organizacja czasu wolnego – Oratorium, zajęcia dodatkowe, • „Słówka” poranne poruszające problemy świata młodych, • asystencja salezjańska, • budowanie relacji we wspólnocie wychowawczej, • świadectwo życia nauczycieli i pracowników, • konsekwentne reagowanie na wszelkie niewłaściwe zachowania wśród uczniów. 	wszyscy nauczyciele i pracownicy
7.	Wyrównanie szans edukacyjnych ucznia. Uczenie radzenia sobie z emocjami , oraz opieka i wsparcie ze strony nauczycieli	<p style="text-align: center;">WSZYSTKIE KLASY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, • organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków poprzez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, 	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie uczniom przeżycia sukcesu poprzez udział w konkursach, imprezach szkolnych, zawodach sportowych, • indywidualizacja pracy z dzieckiem ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych, mających trudności w nauce itp. • podejmowanie zagadnień z zakresu : metod uczenia się, • rozmowy z wychowawcą, psychologiem szkolnym, pedagogiem, współpraca z PPP, OPS, Sądem Rodzinnym • wsparcie ze strony dyrekcji szkoły. 	
8.	Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	<div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">WSZYSTKIE KLASY</div> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie Rodziców z dokumentacją szkolną, • konsultacje Rodziców z nauczycielami podczas zebrań z Rodzicami (4 razy w roku), • informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na comiesięcznych zebraniach z rodzicami, • indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, • indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami i dyrektorem szkoły, • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, • współpraca Rady Rodziców z Radą Pedagogiczną i Dyrekcją Szkoły, • pedagogizacja rodziców- spotkania z ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, 	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny

		tematyką z zakresu pedagogiki i psychologii, <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, • części formacyjne podczas zebrań z Rodzicami. 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Oczekiwane efekty

Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej, przyjaznej każdemu uczniowi:

- Zwiększanie kultury osobistej wśród uczniów,
- Wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałania im,
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,
- Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego przestrzegania obowiązujących norm społecznych i empatii wobec innych ludzi,
- Osiągnięcie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu,
- Szanowanie uczuć oraz identyfikowanie się z uczuciami innych,
- Asertywność i wzajemna akceptacja wśród społeczności szkolnej,
- Poprawienie punktualności,

EWALUACJA

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji, na koniec roku szkolnego,
2. Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów i ich zakres (co ułatwiało, co utrudniało realizację) oraz sporządzenie wniosków do realizacji w następnym roku szkolnym.

Metody i formy ewaluacji:

- Ankiety ewaluacyjne,

- Ankieta badająca zmianę postaw wśród uczniów (na koniec roku szkolnego),
- Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach,
- Monitorowanie efektów pracy profilaktycznej,
- Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian,
- Kontrola wewnętrzna realizacji zadań,
- Ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów.